

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной образовательной программы среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Кафедра: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и изучается в течение второго семестра второго курса.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – участие в формировании:

- общих компетенций (ОК 1,2, 4, 5, 6,7).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также достижения личностных результатов:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	иметь практический опыт:
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный контекст философии, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в философии	- распознавать проблему в философии; - анализировать проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы.	
2	ОК 02	Осуществлять	- основные	-	

		поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - основы научной, философской и религиозной картин мира	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
3.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- психологические основы деятельности и коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
4.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- основы научной, философской и религиозной картин мира	- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-
5.	ОК 06	Проявлять гражданско-	- социальные и этические	- объективно и аргументирова	-

		патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	характеризовать процессы, происходящие в обществе	
6	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности и по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и	ЛР 2

территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 20
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 21
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	8
лабораторные работы	-
курсовые работы	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образ и статус философии в культуре		2	
Тема 1.1. Философия и ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Роль и место философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.	2	1
Раздел 2. Проблема человека в истории философии		24	
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Досократические философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	4	1
Тема 2.2. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Фундаментальные философские идеи средневековья. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин. Фома Аквинский. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения.	4	1

<p>Тема 2.3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Фрэнсис Бэкон: проблема метода, теория идолов. Рене Декарт: проблема метода, дуализм. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Просвещение как интеллектуальное движение: его цели, ориентиры.</p>	4	1
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия</p>	<p>Содержание учебного материала Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	4	1
<p>Тема 2.5. Марксизм</p>	<p>Содержание учебного материала Марксистская философия: предпосылки, исторические условия формирования. Исторический и диалектический материализм. Теория развития общества и человека. Идея коммунизма и социальные революции.</p>	2	1
<p>Тема 2.6. Русская философия</p>	<p>Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	4	1
<p>Тема 2.7. Философия XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX– н. XX в. Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p>	2	1
<p>Раздел 3. Философские проблемы познания и современная технонаука</p>		10	

Тема 3.1. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. Бессознательное и его природа.	2	1
Тема 3.2. Сознание и проблема искусственного интеллекта	Содержание учебного материала История искусственного интеллекта. Современные исследования искусственного интеллекта. Концепция сингулярности. «Восстание машин»: искусственный интеллект, философия и современная поп-культура.	2	1
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	1
Тема 3.4. Философия науки	Содержание учебного материала Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук.	2	1
Тема 3.5. Философия техники и медиа	Содержание учебного материала Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятие техники. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа.	2	1
Раздел 4. Человек в системе социальных связей.		12	
Тема 4.1. Общество как объект философского познания	Содержание учебного материала Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.	2	1

Тема 4.2. Политическая сфера общества	Содержание учебного материала Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей.	2	1
Тема 4.3. Проблема типологии человеческой истории	Содержание учебного материала Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.	2	1
Тема 4.4. Современное общество	Содержание учебного материала Постиндустриальное общество: общая характеристика. Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, У. Бек и др. Общество настоящего как текучая современность (З. Бауман).	2	1
Тема 4.5. Что такое этика?	Содержание учебного материала Этика как раздел философии. Этика – практическая философия, или философия практики? Основные инструменты разрешения морально-этических конфликтов и дилемм. Понятия морали, нравственности. Структура морали. Отличие дисциплины, морали и этики. Основные этические принципы.	2	1
Тема 4.6. Основные этические теории	Содержание учебного материала Основание различения этических теорий и концепций. Этика добродетели Аристотеля. Этика долга (деонтология) Иммануила Канта. Утилитаризм Джереми Бентама и Джона Стюарта Милля. Другие этические теории и концепции (гедонизм, стоицизм, прагматизм).	2	1
Промежуточная аттестация		2	2
Всего		50	

